

Ved I nok om, hvordan lærerne anvender arbejdstiden?

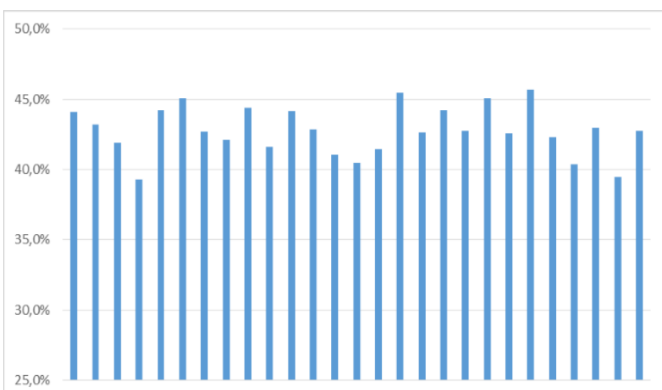
Det har stor betydning for både indhold og kvalitet i undervisningen og de pædagogiske tilbud til børnene, hvordan ressourcerne i folkeskolen bliver anvendt. Det gælder på den enkelte skole såvel som for kommunens samlede skoleområde.

I KL's Konsulentvirksomhed (KLK) har vi i løbet af de seneste par år gennemført en række analyser af ressourceanvendelse i folkeskolen i flere kommuner. De viser bl.a., at der både på tværs af kommuner og i den enkelte kommune kan være store forskelle på, hvordan skolernes ressourcer anvendes - også forskelle som ikke nødvendigvis kan forklares af skolestørrelse og sociodemografi.

Hvor meget tid bruges på undervisning?

Det pædagogiske personale er den største og vigtigste ressource i folkeskolen. Det gør deres arbejdstid til en af de vigtigste faktorer i forhold til ledelse og styring af kvalitet og økonomi på den enkelte skole og for hele kommunens skoleområde.

Figur: Undervisningsopgaver som andel af lærernes disponible arbejdstid. Figuren viser forskellen på lærernes disponible arbejdstid på en række skoler i den samme kommune.



Figuren viser et eksempel på, hvor stor en andel af lærernes disponible arbejdstid, der anvendes til undervisning på en kommunes forskellige skoler.

Få styr på ressourcerne

Forskellene mellem skolerne skyldes bl.a. manglende retning og viden på tværs i forhold til, hvordan undervisning og andre pædagogiske aktiviteter kan planlægges, så arbejdstiden hos det pædagogiske personale anvendes mest effektivt.

KLK kan hjælpe med en analyse af ressourceanvendelsen på jeres skoler. Den kan være med til at give et bedre styringsgrundlag og dermed en mere effektiv anvendelse af ressourcerne i jeres folkeskoler.

I får bl.a.:

- Konkret viden om, hvordan det pædagogiske personale anvender deres arbejdstid
- Konkrete forslag og anbefalinger til, hvordan planlægning og tilrettelæggelse af arbejdstid kan bidrage til at styrke effektiviteten i hele kommunens skoleområde og på den enkelte skole.
- Et grundlag for den fremadrettede planlægning og styring af hele kommunens skoleområde på baggrund af konkret viden om aktuel praksis
- Konkrete analyseredskaber så kommunen selv har mulighed for at anvende og følge op på op data fremadrettet
- Konkret viden om, hvordan ressourcefordelingen til folkeskolerne påvirker planlægning og styring på den enkelte skole
- Viden om, hvordan skolerne anvender de økonomiske ressourcer

Kontakt chefkonsulent Claus Herbert (clhe@kl.dk, tlf. 5150 2519) eller souschef Peter Bogh (peb@kl.dk, tlf. 2134 4445), hvis du vil høre mere om, hvordan KLK kan hjælpe jer til bedre styring på folkeskoleområdet.

Vi har fået et redskab til at udvikle folkeskolen

KL's Konsulentvirksomhed har i samarbejde med folkeskolerne i Frederikssund Kommune set på, hvordan skolerne anvender deres ressourcer. Det giver dem ifølge direktør i kommunen Jan Milandt mulighed for at se, hvordan de kan prioritere opgaverne og styrke undervisningen

Hvis vi skal udvikle folkeskolen, kræver det, at vi har styr på, hvordan de enkelte skoler anvender deres ressourcer. Det giver bl.a. skoleledelsen et bedre grundlag for løbende at tage stilling til opgavefordelingen, foretage prioriteringer på skolen og skabe et økonomisk råderum.

Det er dog langt fra alle kommuner, der ved, hvordan skolerne bruger deres ressourcer. Ifølge direktør for opvækst, uddannelse og kultur i Frederikssund Kommune Jan Milandt manglede den nord-sjællandske kommune både viden om de enkelte skolars ressourceanvendelse og det samlede billede. Derfor tog de kontakt til KL's Konsulentvirksomhed for at få lavet en analyse på området.

"Man skal kende virkeligheden på skolerne, hvis man skal kunne drøfte muligheder og begrænsninger. Med KLK's analyse har vi fået et godt og fælles indblik i, hvordan virkeligheden er, og derfor et udgangspunkt for at drøfte, hvor vi gerne vil hen med folkeskolen i Frederikssund Kommune", forklarer han.

Bedre mulighed for tilrettelæggelse

KLK har bl.a. kigget på, hvordan de tildelte midler til skolerne bliver anvendt, og hvor stor en del af det pædagogiske personales tid, der bliver brugt på undervisning. Det giver en større gennemsigtighed i dialogen om anvendelsen af lærernes arbejdstid mellem skoleleder og lærer.

På den måde har kommunen fået overblik over variationen i skolernes gennemsnitlige undervisningstid pr. medarbejder. Det kan bidrage til at vurdere, om skolerne opnår det forudsatte niveau af undervisning pr. medarbejder.

"Vi har fået en god indsigt i, hvordan ressourcerne anvendes. Det giver bl.a. en fælles opmærksomhed på tværs af skoleområdet i form af skoleledelsen, skoleforvaltningen, økonomi og skolechef/direktør i forhold til områder, der med fordel kan optimeres på. Så det er et godt udgangspunkt for

fortsatte drøftelser af både økonomisk og pædagogisk karakter. Vi har fået et redskab til at tale om tilrettelæggelse og anvendelse af ressourcer ud fra et fælles afsæt", siger Jan Milandt.

Skolerne er blevet inddraget

Direktør Jan Milandt er glad for, at skolelederne har fået et nyt instrument til at styre efter, og han er ikke i tvivl om, at KLK's erfaring er en vigtig faktor i forhold til resultatet.

"Vi havde hørt om andre kommuners gode erfaringer med KLK's analyser på området, og vi må sige, at det har været et meget fint forløb, hvor de enkelte skoler i hele processen er blevet inddraget i arbejdet og i kvalitetssikringen af data. Det har givet et lokalt ejerskab til materialet efterfølgende", forklarer han.



Jan Milandt, direktør,
Frederikssund Kommune